

<http://circsaintvalery.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article114>



# Les boîtes de couleur - Moyenne Section

- Pédagogie - Maternelle - Construire les premiers outils pour structurer sa pensée - Gestion de données -



Date de mise en ligne : dimanche 9 septembre 2012

---

Copyright © St Valery en Caux - Tous droits réservés

---

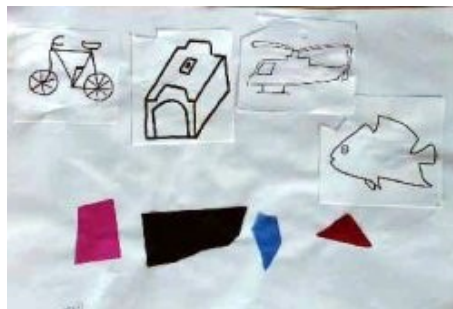
# 1- Présentation

Consigne collective puis atelier tournant pour la fabrication des listes et, le lendemain, interrogation individuelle.

Quatre boîtes de couleurs différentes, le professeur cache un objet dans chaque boîte.

Le lendemain, l'élève doit répondre à la question, par exemple : 'Quel est l'objet caché dans la boîte bleue ?', en utilisant la liste qu'il a fabriquée avec les désignations des objets et le marquage des couleurs des boîtes.

- **Durée** : 8 séances sur deux jours chacune.
- **Place dans l'année** : nécessairement après « [Le sac de trésors](#) », peut être précédé ou non de « [Jeu de listes](#) 1 ».



## 2- Matériel

Une collection de 20 objets (cf. « [Le sac de trésors](#) »).

Quatre boîtes de couleurs différentes.

Les étiquettes (dessins en noir et blanc) des objets, photocopiées en grand nombre (elles ne sont pas montrées mais gardées en réserve, jusqu'au débat.)



au centre du groupe de leurs tables.

# 4- Analyse

### *Objectifs du professeur*

- poser un problème qui sera résolu par la fabrication d'une liste.

### *Objectifs pour les élèves*

- Trouver un moyen de mettre en relation les objets et leur désignation (dessin ou étiquette) ;
- Trouver un moyen de mettre en relation les objets et les couleurs des boîtes dans lesquelles ils sont cachés.

### *Analyse*

Il est peu probable qu'un enfant pense dès le début à faire une liste. Certains vont venir au cours de la journée voir le contenu des boîtes pour essayer de le mémoriser. Les réussites sont nombreuses au premier jeu puis les objets se 'mélangent' dans leur tête et ils perdent.

La solution qui apparaît la première, la mémorisation, se révèle donc vite inopérante.

La 4ème séance au plus tard, le professeur propose un débat.

Certains enfants sont démunis, d'autres disent qu'ils vont réfléchir davantage, ils s'accrochent à la mémoire ou à l'idée de 's'appliquer encore plus' ; si aucune autre idée n'apparaît, le professeur rappelle que des étiquettes représentant les objets ont été collées dans le journal de la classe (au fur et à mesure de la constitution du 'Sac de Trésor') et qu'elles pourraient peut-être servir pour ce jeu.

Les premières listes sont rapidement justes pour les objets (c'est-à-dire que dès la deuxième liste, seules les quatre étiquettes des objets sont collées) mais ne comportent aucun signe concernant les boîtes ; les enfants ont donc toutes les chances de perdre. Si c'est le cas, pour ne pas les décourager, le professeur montre que l'objet cité se trouve bien dans une autre boîte, ce qui permet de pointer, sans le dire, que la liste, telle qu'elle est, ne suffit pas.

Le professeur organise un second débat dont le point de départ est l'échec massif au jeu malgré la liste. Il pose le problème et rappelle que, s'il propose ce jeu, c'est qu'il existe un ou des moyens de gagner à tous les coups. 'Est-ce que la liste permet de gagner à tous les coups ?' La réponse attendue est : 'Non, on ne voit pas sur les listes la couleur des boîtes.' Quelques élèves proposent alors des solutions : certains demandent si on peut faire les boîtes avec des feutres ou des papiers de couleurs. Si aucune proposition n'apparaît, la maîtresse propose, elle-même, l'idée de faire les boîtes en demandant aux élèves comment.

### *Remarque sur les premières listes correspondantes*

- Les couleurs choisies ne sont pas toujours les couleurs des boîtes,
- Les couleurs sont utilisées pour colorier les objets tels qu'ils sont,
- Les bonnes couleurs ne sont pas associées aux boîtes,

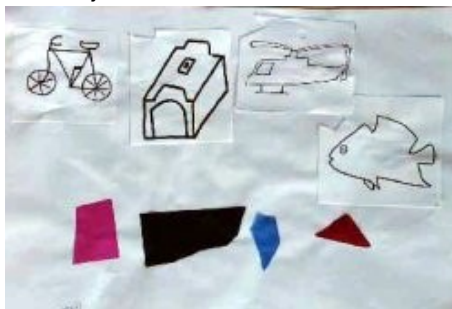
## Les boîtes de couleur - Moyenne Section

---

- Les étiquettes recouvrent les couleurs et la liste n'est plus utilisable au moment de la lecture,
- Au fur et à mesure du déroulement du jeu, ces défauts disparaissent.
- Premières listes : plus de 4 étiquettes sont collées :



- Couleurs indiquées mais non reliées aux objets :



- Une « bonne » liste :

