

Compétences du socle en histoire/géographie/ EMC cycle 3

Voici une proposition de « partage » de compétences entre le primaire (CM) et le collège (6^e) au sein du cycle 3

C1 : Se repérer dans le temps : construire des repères historiques	
- situer chronologiquement les grandes périodes historiques.	CM : connaître le nom des grandes périodes et leur ordre chronologique 6 ^e : cadres chronologiques des périodes
- ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.	CM : savoir placer des dates sur une frise (soit la date ou soit l'évènement correspondant donné à l'élève) 6 ^e : compléter une frise « vierge »
- manipuler et réinvestir le repère historique dans différents contextes.	6 ^e : Réinvestir des repères dans l'analyse de document
- utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques) à différentes échelles et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits	CM : savoir lire une frise lexique : siècle, millénaire, décennie, les chiffres romains 6 ^e : le lexique est utilisé dans toutes les activités d'histoire
- mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes	CM /6 ^e : mémoriser des dates/événements 2 , max 3 en CM jusqu'à 5 ou 6 en 6 ^e
C2 : Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques	
- nommer et localiser les grands repères géographiques	CM : continents, océans, lignes imaginaires Utiliser les points cardinaux
- nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.	
- nommer, localiser et caractériser des espaces.	CM : urbain, rural La notion de densité est déjà abordée mais seulement à une échelle géographique 6 ^e : la multiplicité des espaces (littoraux, ...) Notions de densité, de métropole
- situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.	
- appréhender la notion d'échelles géographiques	6 ^e : les prémices de la démarche scalaire (analyse à différentes échelles géographiques)
- mémoriser les repères géographiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.	CM/6 ^e
C3 : Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués	
- poser des questions, se poser des questions.	
- formuler des hypothèses	6 ^e : géographie de prospective ...

- vérifier	6e : être capable d'utiliser le cours, plusieurs sources
- justifier	CM : savoir justifier à partir d'un document
C4 : S'informer dans le monde numérique	
- connaître différents systèmes d'information, les utiliser. (cette compétence sera travaillée en cycle 3 et en cycle 4)	CM : recherche sur google maps éventuellement comme source 6e : SIG comme <i>géoportail</i> , <i>edugéo</i>
- trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique.	CM : démarche de recherches ou support d'activités / connaître sa source
- identifier la ressource numérique utilisée.	6e
C5 : Comprendre un document	
- comprendre le sens général d'un document.	CM : questions simples 6e : implicite
- identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.	CM : savoir présenter un document (nature, titre, auteur, date) 6e : les différences entre les sources
- extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.	CM : lecture de document 6e : tâche complexe
- savoir que le document exprime un point de vue, identifier et questionner le sens implicite d'un document.	6e : la démarche scientifique de l'historien
C6 : Pratiquer différents langages en histoire et géographie.	
- écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.	CM : être capable d'écrire un bilan sur des études documentaires (texte de 5 lignes maximum) / l'élève construit la trace écrite du cours Compléter des cartes mentales à l'aide de boîte à outils (les mots clés à replacer) 6e : construire le récit historique en lien avec le français Réaliser de courts récits (10 lignes maximum) en classe ensemble, puis de plus en plus en autonomie (réalisation d'un seul paragraphe, compléter un récit incomplet).
- reconnaître un récit historique.	6e : l'élève doit être capable de reconnaître les éléments

	propres au récit dans un texte court (cadres spatio-temporel, acteur(s), fait(s) et motivation(s), conséquence(s)).
- s'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger.	CM : 6 ^e : présenter une tâche finale à ses camarades, participer, mener des débats
- s'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.	6 ^e : répertoire avec tous les mots clés et leur définition
- réaliser ou compléter des productions graphiques.	CM : Compléter des cartes mentales à l'aide d'une boîte à outils (les mots clés à replacer) 6 ^e : Construire sa propre carte mentale Utiliser encore des boîtes à outils
- utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies, de paysages ou de lieux.	CM : avoir vu différentes projection de cartes (ex : projection polaire) Savoir décrire un paysage (selon) différents plans 6 ^e : Apprendre à reconnaître les différentes cartes (topographiques, thématiques, par anamorphose...) et leur sens Confronter des cartes à différentes échelles géographiques Pour le paysage, savoir interpréter après une description
C7 : Coopérer et mutualiser	
- organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.	CM : 6 ^e : tâche complexe avec des tâches finales très variées (texte, pièces de théâtre en EMC, maquette en géo de prospective ...) : savoir s'organiser dans un groupe, partager les tâches
- travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.	6 ^e : tâche complexe avec des tâches finales très variées (texte, pièces de théâtre en EMC, maquette en géo de prospective ...) : trouver sa place et assimiler des connaissances construites en groupe
- apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives.	CM : 6 ^e : créer un fichier sur libre office , l'envoyer sur le réseau du collègue ...

Quelques pistes de travail évoquées dans notre discussion constructive :

- le lexique des consignes (ex : le sens du terme « justifier » ou encore « situer/localiser »).
- la méthodologie : en histoire (savoir présenter un document), en géographie (savoir décrire un paysage, réaliser une tâche cartographique très simple)

Des boîtes à outils

- l'organisation d'une séquence (les objectifs définis, l'étude de cas et la mise en perspective en 6^e, la place de la trace écrite, de l'oral...)
- les évaluations
- Apprendre une leçon